



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 ความสำคัญ	7
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชา	15
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	38
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	39
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	39
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	40
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	41
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	41
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	41

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	45
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	51

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	54
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	55
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน	58
2. บัณฑิต	61
3. นิสิต	61
4. คณาจารย์	63
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	64
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	66

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	69
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	69
4. การทบทวนผลการประเมิน	69

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ปรับปรุง พ.ศ. 2556 กับ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	70
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	105
ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	108
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	117
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	133
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561	149
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561	152
ภาคผนวก ซ ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร	156

หลักสูตรการศึกษาคุษฎับัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาคุษฎับัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 ชื่อเต็ม : การศึกษาคุษฎับัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 : Doctor of Education (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 : Ed.D. (Curriculum and Instruction)
3. วิชาเอก
 ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา
 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา
 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา
 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 5.1 รูปแบบ
 เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
 5.2 ภาษาที่ใช้
 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 5.3 การรับเข้าศึกษา
 นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
 ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.3.1 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2561

6.3.2 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561

6.3.3 สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2561

6.3.4 สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 246(4/2561) เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) นักวิชาการและนักวิจัยที่มีศักยภาพในการวิจัย การผลิตความรู้ การจัดการความรู้ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนในสถาบันการศึกษาทุกระดับการศึกษา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน

4) นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

5) การศึกษาต่อระดับหลังปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2532 2530	8	9
2	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3	นายวิเชียร อ่างใสตติสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ตั้ง ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาดการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีปและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบกลไกและพัฒนาคน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน แนวนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศในองค์กรรวม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต จากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ภาคสังคมนำงานวิจัยพัฒนาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน

ความก้าวหน้าทางศาสตร์หลักสูตรและการสอนในสภาพการณ์ของการพัฒนาคนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนต้องใช้ “ความรู้” ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกใน “คุณธรรม” ดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีวัตถุประสงค์ ทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน เชื่อมโยง

สอดคล้องทุกระดับ ดังนั้น แนวทางหลักที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ก็คือ การสร้างการศึกษาที่ดีแก่ประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการที่จะสร้างการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้น ก็จะต้องมาจากการมีบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสภาพบริบทของสังคมและในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตมีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาเอกให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระ

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับสูง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ อย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม อีกทั้งเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ผลผลิตทางการศึกษา และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ อีกทั้งสนับสนุนให้นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรอบรู้ทางทฤษฎีและมีทักษะการปฏิบัติ มีความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์วิชาพื้นฐานและวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนใน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยงานรับผิดชอบ
วิชาบังคับ	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	-	ภาควิชาการศึกษา
ไม่นับหน่วยกิต	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง		ภาควิชาการศึกษา

13.2 ความสัมพันธ์วิชาเลือกกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหลักสูตรในคณะอื่นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

13.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษาดุริยางค์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพื่อทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตรการควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

13.3.2 การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน นิสิต และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาดุริยางค์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน และกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก เกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน เป็นนักวิชาการที่มีความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ และเป็นที่พึ่งของสังคม

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนขั้นสูงของประเทศที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอนและเป็นผู้มีความรับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ การสื่อสาร เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและงาน แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ

1.3.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ทักษะ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการ และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยที่ทำการประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยน ไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความ เป็นสากล 1.2) การปรับโครงสร้างหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยใช้ Work-based Education เพื่อตอบรับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 1.3) ปรับสาระรายวิชา บัณฑิต และรายวิชาเลือก ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ บริบททางสังคม ของประเทศไทยและสากล	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 3. คำอธิบายรายวิชาและ มคอ. 3 ของรายวิชา บัณฑิตและวิชาเลือกสาขา หลักสูตรและ การสอน
2. แผนพัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัยเชิงบูรณาการ ศาสตร์ 2.1) พัฒนาการเรียนการสอนแบบ P3BL ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ใน ลักษณะของ Project-based/Problem-based/ Professional-based Learnings	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาการศึกษา กำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการ ประเมินผู้สอนโดยนิสิต 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ รายวิชา มีการบูรณาการใช้ ภาษาอังกฤษในกิจกรรม การเรียนการสอน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์ และเป็นผู้นำ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในลักษณะของ Project-based/Problem-based/	1. ตารางสอนอาจารย์ จาก ระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/) 2. ผลการประเมินผู้สอน /มคอ.3 - 5/ เอกสาร ประกอบการสอน/ สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือ บทความวิจัย ต่างประเทศ) / Clip กิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการ ภาษาอังกฤษ มีกิจกรรม การเรียนการสอนที่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.2) การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะ การทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและ มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการ ศาสตร์ที่เน้นให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบในการพัฒนา การศึกษา หรือเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชน 2.3) พัฒนาบุคลากรด้านการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติ 2.4) สร้างนิสิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ 2.5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัยกับภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	Professional-based Learnings 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตงานวิชาการในลักษณะบูรณาการศาสตร์ที่เน้นให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษา หรือเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน โดยวางแผน และกลไกช่วยในการจัดแบ่งภาระงานสอนและการทำวิจัยให้เกิดสมดุลทางเวลา 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 5. สนับสนุนบุคลากรด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ	บูรณาการศาสตร์ และใช้แนวคิดสำคัญ P3 BL (Project-based/Problem-based/Professional -based Learnings) 3. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยที่ได้เผยแพร่ ในระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 บทความ/ปี
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต 3.1) การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการทางหลักสูตรและการสอน โดยมีพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพ	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการนำเสนอผลงานวิชาการ/วิจัยที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการนำเสนอ งานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. มคอ. 3 - 5

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน 3.2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	2. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสมมนาต้องมีการสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	
4. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ร้อยละ 50 ของโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ดังนี้

แบบ 1.1

วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แบบ 2.1

วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แบบ 2.2 ปี 1

วันจันทร์ – วันศุกร์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แบบ 2.2 ปี 2 เป็นต้นไป

วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง โดยจะต้องมีผลงานวิจัยและมีบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตรแบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตรแบบ 2.2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยจะต้องได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือเกียรตินิยมอันดับสองและอยู่ใน 25% แรกของชั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ฯ

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยขั้นสูงไม่เพียงพอ

2.3.3 นิสิตบางคนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโททางหลักสูตรและการสอน อาจมีความรู้พื้นฐานในเรื่องแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนไม่เพียงพอ

2.3.4 มีปัญหาการปรับตัวกับการเรียนระดับสูงที่ต้องเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองค่อนข้างมากและมีวินัยในการทำงานอย่างอิสระภายใต้การแนะนำของอาจารย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ขั้นสูงและการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เน้นให้อาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา และมอบหมายให้แต่ละคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากสื่อเสริมในห้องค้นคว้าด้วยตนเองของคณะฯ สำนักหอสมุดและสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษาของมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดให้เรียนรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและมีรายวิชาสัมมนาตั้งแต่ภาคเรียนปลายชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนต้นและภาคเรียนปลายชั้นปีที่ 2 กำกับกำกับการค้นคว้าอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิสิตสามารถลงรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจ ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย

2.4.3 แนะนำและมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2.4.4 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1	3	3	3	3	3
2		3	3	3	3
3			3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			3	3	3

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1	10	10	10	10	10
2		10	10	10	10
3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

หลักสูตรแบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1	2	2	2	2	2
2		2	2	2	2
3			2	2	2
4				2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				2	2

*หมายเหตุ รวมรับทั้งสามแผนปีละ 15 คน

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2561-2565

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,450,000	2,900,000	4,350,000	4,500,000	4,500,000
รวม	1,450,000	2,900,000	4,350,000	4,500,000	4,500,000

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าตอบแทน	450,000	850,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ใช้สอย	200,000	300,000	400,000	400,000	400,000
3. วัสดุ	200,000	300,000	400,000	400,000	400,000
4. ครุภัณฑ์	150,000	300,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายจ่าย	1,000,000	1,750,000	2,300,000	2,300,000	2,300,000

2.6.3 งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 128,667 บาท ต่อคน

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	30
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	27
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	6	9
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	78

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

ก. วิทยานิพนธ์

		จำนวน	48 หน่วยกิต
		จำนวน	48 หน่วยกิต
369691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1		6 หน่วยกิต
369692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1		6 หน่วยกิต
369693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1		9 หน่วยกิต
369694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1		9 หน่วยกิต
369695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1		9 หน่วยกิต
369696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1		9 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

		จำนวน	6 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)

2) แบบ 2.1		จำนวน	48 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
	1.1 วิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
369611	บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Context and Science of Curriculum Development		3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development		3(2-2-5)
369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development		3(2-2-5)
	1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา			
369621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instruction Evaluation		3(3-0-6)
369622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Alternative Curriculum and Instruction Development		3(3-0-6)
369623	ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction Development		3(3-0-6)
369624	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Design and Development		3(2-2-5)
369625	วิธีการเชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development		3(2-2-5)
369626	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Leadership		3(3-0-6)
369627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development		3(2-2-5)
369628	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development		3(2-2-5)

ข. วิทยานิพนธ์		จำนวน	36 หน่วยกิต
369791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1		3 หน่วยกิต
369792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1		6 หน่วยกิต
369793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1		9 หน่วยกิต
369794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1		9 หน่วยกิต
369795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1		9 หน่วยกิต
ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	6 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)
3) แบบ 2.2		จำนวน	78 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
1.1 วิชาบังคับ			27 หน่วยกิต
เป็นรายวิชาระดับปริญญาโทที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับปริญญาเอกและรายวิชาเฉพาะบังคับ			
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education		3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education		3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development		3(3-0-6)
369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Development of Learning Management		3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development		3(2-2-5)

369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
369611	บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)

1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา			
369621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instruction Evaluation	3(3-0-6)	
369622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Alternative Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)	
369623	ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)	
369624	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Design and Development	3(2-2-5)	
369625	วิธีการเชิงคุณภาพและผสมวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)	
369626	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Leadership	3(3-0-6)	
369627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)	
369628	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development	3(2-2-5)	

ข. วิทยานิพนธ์		จำนวน	48 หน่วยกิต
369891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2		6 หน่วยกิต
369892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2		6 หน่วยกิต
369893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2		9 หน่วยกิต
369894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2		9 หน่วยกิต
369895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2		9 หน่วยกิต
369896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2		9 หน่วยกิต
ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	9 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences		3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
369681	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
369682	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
369683	สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

369695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369611	บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)

รวม

6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

369794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผนการศึกษาแบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Development of Learning Management	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
369611	บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร Context and Science of Curriculum Development	3(2-2-5)
369612	ศาสตร์การพัฒนาการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
369891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต

รวม

12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369681	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1(0-2-1)
369892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาด้าน

369682	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1(0-2-1)
369893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369683	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1(0-2-1)
369894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

369895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
--------	---	------------

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
--------	---	------------

รวม

9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definitions, characteristics and goals, types and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in Social Sciences

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengthens in different types of research, multidisciplinary research

หมวดวิชาบังคับ

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy of Education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in Education, foundation of Psychology theories in learning and human development, Educational Psychology, guidance and counseling Psychology, meanings and contents of Educational Sociology, roles of Education in society, schools as the social organization, long life education and role of Education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of Education

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theories; models and strategies; Innovation development; designing and applying information and communication technology for learning; research; educational administration and management; integrating them into specific field of education

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Theory and Curriculum Development

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

Curriculum theories, principles and approach to curriculum design, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and improving

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Development of Learning Management

หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม

Principles and student-centered learning management, learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyzing learner's learning styles, including designing learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans, focusing on learning behaviors and higher order thinking, integrated instruction for inclusive education, instructional implementation, remedial teaching

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Research for Curriculum and Instruction Development

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research methodology for curriculum and instruction, the study, analysis, synthesis and criticism of research in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development

369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Assessment for Learning Development

หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, processes and guidelines of efficiency assessment, analysis of evaluation results to promote learning management

369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร**3(2-2-5)****Context and Science of Curriculum Development**

การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาแบบเน้นมาตรฐาน หลักสูตรแบบเน้นมาตรฐาน การประเมินแบบเน้นมาตรฐาน รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในยุคการศึกษา 4.0 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

Analytical studies of the contextual changes in order to develop the leadership in curriculum development, moral, ethics, and good values in the curriculum and instruction profession, fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system, standard based education, standard based curriculum, standard based assessment, patterns and characteristics of the future curriculum, theories, principles, and approaches in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, applying technology to design and develop a curriculum in the 4.0 education era, practicum in curriculum development

369612 ศาสตร์การพัฒนาการสอน**3(2-2-5)****Science of Instructional Development**

การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาการสอน มโนทัศน์และกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบรูปแบบ และกระบวนการในการพัฒนารูปแบบการสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การไตร่ตรองการสอน กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการสอนในยุคการศึกษา 4.0 หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนาการสอน

Analytical studies of the contextual changes in order to develop instruction, concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, reflective teaching, instructional and learning process in the modern world, applying technology to design and develop instruction in the 4.0 education era, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development

369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง**3(2-2-5)****Research for Advanced Curriculum and Instruction Development**

การวิจัยและพัฒนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

Research and development, research and development methodology for advanced curriculum and instruction development, analysis and synthesis of research for curriculum and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development, paper preparation for presentation and publication, criticism of research

369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน**3(3-0-6)****Theory of Curriculum and Instruction Evaluation**

มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้

Concepts and paradigms of curriculum and instruction measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instruction evaluation, models of curriculum and instruction evaluation, theory and practice in curriculum and instruction evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instruction evaluation, strategy to implement curriculum and instruction

369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก**3(3-0-6)****Alternative Curriculum and Instruction Development**

ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับเด็ก พิเศษ เด็กชายขอบทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การนำเสนอหลักสูตรและการสอนทางเลือก

Philosophy of alternative educational management, instructional, and learning theories and principles for alternative education special attention to gifted child, learning disabilities child, and the border child used in Thailand and other countries, analysis of alternative curriculum and instruction research, process of alternative curriculum and instruction development, applying research process to develop alternative curriculum and instruction, proposing alternative curriculum and instruction

369623 ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Selected Topics in Curriculum and Instruction Development

ประเด็นและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หัวข้อที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการสอน แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน แนวโน้มและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Issues and trends for educational development, principles, concepts and new theories in curriculum and instruction development, interested topics in curriculum and instruction, concepts on innovations relating to curriculum and instruction development, trends and innovations supporting students' learning and thinking

369624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Design and Development

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ

Concepts and paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context, theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction development at any level

369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสมวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี

Qualitative research methodology, mixed method research methodology, practicum with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage

369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Curriculum and Instruction Leadership

ผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย มีความรอบรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอนและเสนอแนวทางใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้นำทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างทางออกใหม่ทางการศึกษา ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม

Curriculum and instruction leadership with modern, scholar, changeableness, analyzing directions and trends in curriculum and instruction and proposing new approaches, innovations, information and communication technology for curriculum and instruction leaders, lesson study, creating professional learning community, application of innovation to create a new educational solution, leader of change in curriculum and instruction with morals

369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development

มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

Concepts, principles, and paradigms of curriculum and instruction innovations at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, online education, practicum in curriculum and instruction innovation development

369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development

ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

Theories and principles on thinking and thinking process development, meanings and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in the 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking

369681 สัมนา 1

1(0-2-1)

Seminar 1

ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาในระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for educational research of the nation, searching documents and dissertations on curriculum and instruction of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework

369682 สัมนา 2

1(0-2-1)

Seminar 2

สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research, principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level

369683 สัมนา 3

1(0-2-1)

Seminar 3

สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่กำลังก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Seminars concerning how to write good research reports, how to correct research reports, practice on writing research article in Thai and English versions, practice on giving oral presentations on advanced academic and research in curriculum and instruction development in both national and international levels, an arrangement of or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress with practice in both domestic and international environments

369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1

6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1

6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor

369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyze data and prepare a draft of the thesis

- 369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria
- 369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title
- 369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis
- 369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee
- 369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis
- 369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

- 369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and
 determine thesis title
- 369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.2
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ
 สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop concept paper and prepare the summary of literature and related
 research synthesis
- 369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology and prepare thesis
 proposal in order to present it to the committee
- 369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor
- 369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.2
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyze data and prepare a draft of the thesis
- 369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 2.2
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to
 the graduation criteria

3.1.6 ความหมายเลขของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

369 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

เลข 6 7 และ 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
วิชาระดับปริญญาโท

เลข 0 และ 1 หมายถึง วิชาพื้นฐานบังคับ

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

วิชาระดับปริญญาเอก

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2532 2530	8	9
2	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3	นายวิเชียร อารังโสติสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2542 2532 2530	8	9
2*	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3*	นายวิเชียร อ่างโสดิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9
4	นายมนสิข สิทธิสมบุรณ์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. ค.ม. ค.บ. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาษาอังกฤษ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2528 2534 2526	6	6
5	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ1)	หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2552 2543 2538	10	10

หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด
1	นางทีศนา แคมมณี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction)
2	นางสาวสำลี ทองธิว	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction)
3	นางสาวพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนขั้นสูง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่มีผู้ประเมินอิสระ ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ก็ได้ โดยให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางหลักสูตรและการสอน และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 1

5.3.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ของชั้นปีที่ 1

5.3.3 หลักสูตรแบบ 2.2 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

5.4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.4.3 หลักสูตรแบบ 2.2 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ

5.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนา หรือให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านหลักสูตรและการสอนต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

5.5.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.5.4 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.5 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.6 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้จัดทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.8 ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.5.9 ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

อีกทั้ง มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิจัย และจัดสอบการนำเสนอที่มีคณะกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 5 คน (โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย)

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย และมีแนวดำเนินการตามแผนการศึกษาดังนี้

แบบ 1.1 และแบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยเรื่องอนุมัติให้ทำ วิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
ครั้งที่ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 2. เล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยเรื่องอนุมัติให้ทำ วิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
	3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	
ครั้งที่ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 4. เล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ 2. มีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน
2. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและการกระทำ คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด	เน้นการเรียนรู้แบบสร้างประสบการณ์ เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดตั้งปัญญาศึกษาในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้ บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎีทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซนต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน
2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
4. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อเสนอซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
2. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในชั้นสูง
3. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
4. สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
3. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
2. สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ 2) โดยระบุว่า เป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่าง ๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชน

2. ด้านความรู้

2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน

2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.3 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.4 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในชั้นสูง

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

3.4 สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.3 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○	●	●		○	●	●	●	●	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		●	○	○	●	●	○	●	○	●		●			●	●	●
369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนา หลักสูตร	●	○	○	●	●	○	●	●	○		○	●	○	●	○	●	●	
369612 ศาสตร์การพัฒนการสอน	●	○	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	●
369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การสอนขั้นสูง	●	○	●	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	
369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและ การสอน	●	○	○	○	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	●	●	
369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทางเลือก	●	○	●	○	●	○	●	●	●		○	●	○	○	○	○	●	
369623 ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนา	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	

[illegible]

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2	●	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2	●	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2	●	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	●	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
369681 สัมมนา 1	●	○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	○	●	
369682 สัมมนา 2	●	○	○	●	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	●	●	
369683 สัมมนา 3	●	○	○	○	●	●	○	○	●		○	○	●	○	○	●	●	

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 369XXX ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบวัดคุณสมบัติ/สัมมนา/วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของศิษย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของศิษย์บัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากศิษย์บัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของศิษย์บัณฑิต

3) ความพึงพอใจของศิษย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

7) ผลงานของนิสิตและศิษย์บัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

แบบ 1

- ☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- ☒ การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ (ระบุ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดยทั้ง 2 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI กลุ่มที่ 1 ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์
- ☐ เกณฑ์อื่น ๆ (ถ้ามี - ระบุ).....

แบบ 2

- ☒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ☒ ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า...3.00... (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- ☒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ☒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- ☒ การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ (ระบุ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI กลุ่มที่ 1 ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (4) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ
- (5) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- (6) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการดังนี้

1.8.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.8.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

1.9 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.9.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.10 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีแบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยนเรศวรแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

กรณีแบบ 2.1 และ 2.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยนเรศวรแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ

การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

1.11 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2 บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้ คุชฎบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและ โลก ความก้าวหน้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้คุชฎบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและ ความก้าวหน้าในการทำงานของคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2 ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3 นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้าน การศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและ แนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณา เลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่บัณฑิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยบัณฑิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่บัณฑิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมีกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1-3 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4 คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชา การศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษา เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ต้องพิจารณาอาจารย์ ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชา การศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริม การทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละ รายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการ ประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน แต่ละ รายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนา นิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มี การปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่ อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญา เอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/ดุษฎีบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป บันทึกเสียง, ซีดีรอม	4,144
--	-------

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO
Emerald Full Text
Lexis-Nexis
Springer Link
Science Direct
H.W. Wilson (All)
Wiley
Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน หนังสือวิเคราะห์ แนวโน้มการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอนของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ อย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษาดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต)
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกอบอาชีพได้	80
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนได้	80
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80
4	มีทักษะการทวิจยทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	80
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ	80
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา	80

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน
ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			66.67	
2	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	
3	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			40	
4	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา			100	
5	จำนวน start-up/ entrepreneurship				
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	1	1	1	
7	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	1	1	1	

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากร จากภาครัฐกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	50	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์				40	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา			50	80	100
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	1	1	1	1	2
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	1	1	1	1	2

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอน

ให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา

- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
- สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียน การสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของ การบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- นำเสนอเพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และ
หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษาศุภบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) : Doctor of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน : Ed.D. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม : การศึกษาศุภบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) : Doctor of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน : Ed.D. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวน หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	แบบ 1.1 และ 2.1 คงเดิม แบบ 2.2 เพิ่มจำนวน หน่วยกิตรวม เนื่องจาก เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชา บังคับในแบบ 2.2 อีก 6 น.ก.
ปรัชญาของหลักสูตร	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อว่า บัณฑิตระดับศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน ซึ่งเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาของชาติ ควรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกลและทันสมัย ในขณะเดียวกันต้องมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ เลือกสรรหรือชี้้นำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ กอปรด้วยพหุปัญญาและสามารถจรรโลงคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและ สร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน หลักสูตรระดับศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอนจึงเน้นให้ผู้เรียน ใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนและกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก พัฒนาศักยภาพให้เกิด องค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์ด้าน หลักสูตรและการสอน และกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก เกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึก และเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน เป็น นักวิชาการที่มีความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการ สอนที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสาน นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ	ดัดสละส่วนนำออก เพื่อเพิ่มเป้าหมายการ พัฒนาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษา ในศตวรรษ ที่ 21

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการประกอบวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2. มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. มีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์	1.3.1 มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ การสื่อสาร เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและงานแบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ 1.3.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ 1.3.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ทักษะ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการ และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนในการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับการกำหนด วัตถุประสงค์ให้ระบุเฉพาะ เป้าหมายหลักที่สำคัญและ เพิ่มคุณลักษณะด้านการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อให้คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558
แผนการรับนิสิต	แบบ 1.1 รับ 1 คน ต่อรุ่น แบบ 2.1 รับ 10 คน ต่อรุ่น แบบ 2.2 รับ 1 คน ต่อรุ่น	แบบ 1.1 รับ 3 คน ต่อรุ่น แบบ 2.1 รับ 10 คน ต่อรุ่น แบบ 2.2 รับ 2 คน ต่อรุ่น <u>*หมายเหตุ</u> รับทั้งสามแผนการเรียนรวม 15 คน	เพิ่มการรับในแผนการ ศึกษาแบบ 1.1 และ 2.2 มากขึ้น และเป็นการรับ แบบเฉลี่ยรวมทั้งสาม แผนการเรียน 15 คน
โครงสร้างหลักสูตร	แบบ 1.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 0 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 7 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 7 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต	แบบ 1.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 0 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 0 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 48 หน่วยกิต	เพิ่ม นก.ในรายวิชาบังคับ แบบ 2.2 จำนวน 6 นก. เพื่อให้สอดคล้องกับ รายวิชาระดับปริญญาโทที่ สำคัญจำเป็นต่อการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในระดับ ปริญญาเอก วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ลดลง 1 หน่วยกิต ตัด รายวิชา 393684 ภูมิภาค ศึกษา ในทุกแบบ ออก เพื่อลดการเรียนรายวิชา บังคับไม่นับหน่วยกิตลง แต่บูรณาการสาระการ

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 10 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 72 หน่วยกิต	แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร) 78 หน่วยกิต	สร้างประสบการณ์ ต่างประเทศไว้คงเดิม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
รายละเอียดรายวิชา			
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษา แบบ 2.2 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไป ใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษา แบบ 2.2 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การ ออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การ เขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definitions, characteristics and goals, types and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences	คงเดิม
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1 2.1 และ 2.2 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการ ค้นหาและการสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและ จุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและ การวิจัยเชิงสหวิทยาการ A study of research philosophy, theory of knowledge and reality, logical principles in searching and conclusion of reality; research designing; analytical techniques for advanced research; strength and weakness in each type of research; and multi-disciplinary research	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตในแผนการศึกษาทั้ง แบบ 1.1 2.1 และ 2.2 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการ ค้นหาและการสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและ จุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและ การวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengthens in different types of research, multidisciplinary research	ปรับความถูกต้องด้าน ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชา

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	393681 สัมนา 1 1(0-2-1) Seminar I ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่ เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหา วิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย Language skills for advanced education, analyze the roadmap for educational research of the nation, search documents and curriculum and instructional dissertation reports or relation allow to interesting and presentation of research issues for discussion and critiquing, identification of research problems and conceptual framework	369681 สัมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่ เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหา วิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย Language skills for advanced education, analysis of the roadmap for educational research of the nation, searching documents and dissertations on curriculum and instruction of interest and presentation of research issues for discussion and criticism, identification of research problems and conceptual framework	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับความถูกต้องด้าน ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	393682 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar II สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและ การสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนา หรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Seminars concerning advanced research methodology; designing of complex research; and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research; principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection; quantitative and qualitative data analysis; summarization; interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level	369682 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและ การสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือ เข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Seminars concerning advanced research methodology, designing of complex research, and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research; principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection, quantitative and qualitative data analysis, summarization, interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับความถูกต้องด้านการ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชา

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	393683 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar III สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทาง วิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและ ระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอ ผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง Seminars concerning; how to write good research reports; how to correct research reports, how to publicize research findings in articles and research seminars at the national and international levels, practice on writing research academic article in Thai and English version, practice giving oral presentations on advanced academic and research related to students' educational fields with effective delivery in English, an arrangement of , or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress	369683 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar 3 สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทาง วิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและ ระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อ นำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยฝึก ปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ Seminars concerning how to write good research reports, how to correct research reports, practice on writing research article in Thai and English versions, practice on giving oral presentations on advanced academic and research in curriculum and instruction development in both national and international levels, an arrangement of or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress with practice in both domestic and international environments	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับสาระโดยเพิ่มการ บังคับปฏิบัติการใน ต่างประเทศ ปรับความถูกต้องด้าน ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	393684 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1) Regional Studies ศึกษาข้อมูลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มาจากฐานบริบท สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคใด ภูมิภาคหนึ่งทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และเขียนบทความวิชาการ Studies for curriculum and instruction data based on social, cultural, economic and politics contexts of any regions both in Thailand and foreign countries then come to the conclusion, discuss, and write academic article	-	ตัดออกในทุกแบบการเรียน

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนา มนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมาย และขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการ เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum Planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, lifelong education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของ ปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎี พื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยา การศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและ ทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับ สาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meanings and contents of educational sociology, roles of education in society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education	ปรับปรุงการใช้ ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชาให้ถูกต้องเหมาะสม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	-	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการ ประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การ บริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theories; models and strategies; Innovation development; designing and applying information and communication technology for learning; research; educational administration and management; integrating them into specific field of education	ปรับรายวิชาระดับปริญญา โทที่จำเป็นสำหรับการเรียน ระดับปริญญาเอกให้เท่ากับ พื้นฐานการบังคับในระดับ ปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้าง หลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุง หลักสูตร Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตรการ นำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร Curriculum theories, principles and approach to curriculum design, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and improving	ปรับปรุงการใช้ ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชาให้ถูกต้องเหมาะสม
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and Assessment หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะ การวิเคราะห์แบบ การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลักการ และแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม การพัฒนาด้าน พหุพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิค การประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การ เลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม	ปรับแก้ไขตามรายวิชา บังคับที่จำเป็นต่อการเรียน ในระดับปริญญาโทที่แยก รายวิชาเดิมเป็น 2 รายวิชา ปรับปรุงการใช้ ภาษาอังกฤษในคำอธิบาย รายวิชาให้ถูกต้องเหมาะสม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques for learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development	Principles and student-centered learning management, learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyzing learner's learning styles, including designing learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans, focusing on learning behaviors and higher order thinking, integrated instruction for inclusive education, instructional implementation, remedial teaching	
	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยการออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนการสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยการออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนการสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	คงเดิม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	Research methodology in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	Research methodology for curriculum and instruction, the study, analysis, synthesis and criticism of research in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	
	-	369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, processes and guidelines of efficiency assessment, analysis of evaluation results to promote learning management	เพิ่มรายวิชาใหม่ โดยแยกมาจากรายวิชา 369502 เดิม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
วิชาบังคับ (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)	393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development การวิเคราะห์บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับ ต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ การประเมินหลักสูตร กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Analytical studies of the changing social Contexts lead to curriculum and instructional development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system; studying and discussion concerning social and cultural conflicts, science and technology growth, future curriculum and instruction, theory, principle, and approach in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, process of curriculum research and development	369611 บริบทและศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Context and Science of Curriculum Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตร การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญา สังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาแบบเน้นมาตรฐาน หลักสูตรแบบเน้นมาตรฐาน การประเมินแบบเน้นมาตรฐาน รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในยุคการศึกษา 4.0 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Analytical studies of the contextual changes in order to develop the leadership in curriculum development, moral, ethics, and good values in the curriculum and instruction profession, fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system, standard based education, standard based curriculum, standard based assessment, patterns and characteristics of the future curriculum, theories, principles, and approaches in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, applying technology to design and develop a curriculum in the 4.0 education era, practicum in curriculum development	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความพอเหมาะของ การวิเคราะห์บริบทและ เพิ่มความเป็นศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร ความ ทันสมัยของรายวิชา ความครอบคลุมในการ พัฒนานิสิตให้บรรลุตาม ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการ ในการพัฒนารูปแบบการสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนการสอน Concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, instructional and learning process in the modern world, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development	369612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development การวิเคราะห์บริบทและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงเพื่อนำสู่การพัฒนการสอน มโนทัศน์และ กระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการ เรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการในการพัฒนารูปแบบ การสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่ การไตร่ตรองการสอน กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของ โลกยุคใหม่ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนการสอนใน ยุคการศึกษา 4.0 หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนการสอน กระบวนการวิจัย และพัฒนการสอน Analytical studies of the contextual changes in order to develop instruction, concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, reflective teaching, instructional and learning process in the modern world, applying technology to design and develop instruction in the 4.0 education era, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญา โท ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษโดยเพิ่มการ ไตร่ตรองการสอนเข้าไป เพิ่มความทันสมัยของ รายวิชา ความครอบคลุม ในการพัฒนานิสิตให้ บรรลุตามปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวางแผนและเขียนโครงการ วิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research and development, research and development methodology for advanced curriculum and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development การวิจัยและพัฒนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย Research and development, research and development methodology for advanced curriculum and instruction development, analysis and synthesis of research for curriculum and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development, paper preparation for presentation and publication, criticism of research	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษโดยเพิ่ม สาระการจัดทำรายงาน เพื่อการนำเสนอในการ ประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการเข้าไป และการศึกษาและ วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย
วิชาเลือก (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)	393621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Theory of Curriculum and Instructional Evaluation มโนทัศน์และกระบวนการที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน	369621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Theory of Curriculum and Instruction Evaluation มโนทัศน์และกระบวนการที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์การนำหลักสูตรและการสอนไปใช้	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท ปรับชื่อภาษาอังกฤษและ คำอธิบายภาษาอังกฤษ ด้านการใช้คำ curriculum and instruction ให้คงที่

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	Concepts and paradigms of curriculum and instructional measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instructional evaluation, models of and instructional curriculum evaluation, theory and practice in curriculum and instructional evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instructional evaluation	Concepts and paradigms of curriculum and instruction measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instruction evaluation, models of curriculum and instruction evaluation, theory and practice in curriculum and instruction evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instruction evaluation, strategy to implement curriculum and instruction	และเพิ่มสาระด้านการนำ ผลจากการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา
	393622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5) Selective Curriculum and Instructional Development ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้ง ของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนทางเลือก การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Philosophy of selective educational management, instructional, and learning theories and principles for selective education used in Thailand and other countries, analysis of selective curriculum and instructional research, process of selective curriculum and instructional development, research and development in selective curriculum and instruction	369622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5) Alternative Curriculum and Instruction Development ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของ ไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การประยุกต์กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การนำเสนอ หลักสูตรและการสอนทางเลือก Philosophy of alternative educational management, instructional, and learning theories and principles for alternative education used in Thailand and other countries, analysis of alternative curriculum and instruction research, process of alternative curriculum and instruction development, applying research process to develop alternative curriculum and instruction, proposing alternative curriculum and instruction	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญา โท ปรับชื่อภาษาอังกฤษและ คำอธิบายภาษาอังกฤษ ด้านการใช้คำ curriculum and instruction ให้คงที่ และปรับปรุงสาระ รายวิชาให้มีความชัดเจน ด้านระดับการประยุกต์ใช้ กระบวนการวิจัยและมี ปฏิบัติการนำเสนอ หลักสูตรและการสอน ทางเลือก

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม (3-0-6) Curriculum and Instructional Development for Moral Development เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในคุณธรรมที่ต้องการพัฒนาด้านตนเองและกลุ่มเป้าหมาย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม Goal of educational management for moral development, analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries, in-depth analysis and study of the moral self and target group development, doing action research for curriculum and instructional development to enhance morality	369623 ประเด็นคัดสรรทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Selected Topics in Curriculum and Instruction Development ประเด็นและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หัวข้อที่น่าสนใจทางหลักสูตรและการสอน แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน แนวโน้มและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน Issues and trends for educational development, principles, concepts and new theories in curriculum and instruction development, interested topics in curriculum and instruction, concepts on innovations relating to curriculum and instruction development, trends and innovations supporting students' learning and thinking	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท ปรับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ แทนรายวิชาเดิม
	393624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design and Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อะดับต่างๆ Concept and Paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context, theories and development curriculum models curriculum arranged by provided context. Theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction at any level	369624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design and Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อะดับต่างๆ Concepts and paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context, theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction development at any level	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท ปรับปรุงชื่อวิชา ภาษาไทยให้กระชับคงที่ ด้านการใช้คำ

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	393625 วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Qualitative Methods for Curriculum and Instruction Development เทคนิค วิธีการ และการฝึกปฏิบัติการศึกษาด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี Techniques, methods and practices with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage	369625 วิธีการเชิงคุณภาพและผสมวิธีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Qualitative and Mixed Methods for Curriculum and Instruction Development วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการศึกษาด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี Qualitative research methodology, mixed method research methodology, practicum with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท เพิ่มสาระของการวิจัยแบบผสมวิธี
	393626 การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Curriculum and Learning Management Model Development การวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรแบบเรียนรวม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม Document and research analytical studies and case studies in curriculum and inclusive learning management model development in Thailand and other countries curriculum development for inclusive learning management, inclusive learning management model development	369626 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Leadership ผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย มีความรอบรู้ ทำทันการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอนและเสนอแนวทางใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้นำทางหลักสูตรและการสอน การศึกษาชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสร้างทางออกใหม่ทางการศึกษา ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม Curriculum and instruction leadership with modern, scholar, changeableness, analyzing directions and trends in curriculum and instruction and proposing new approaches, innovations, information and communication technology for curriculum and instruction leaders, lesson study, creating professional learning community, application of innovation to create a new educational solution, leader of change in curriculum and instruction with morals	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญาโท ปรับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ แทนรายวิชาเดิม

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/ เหตุผลการปรับปรุง
	393627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Innovation of Curriculum and Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบ ต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลักการและแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการสอนขั้นสูง Concepts and paradigms of alternatives curriculum and instruction at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, e-learning systematic education, principle and approach in development of advanced innovation of curriculum and instruction	369627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Innovation of Curriculum and Instruction Development มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน แบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน Concepts, principles, and paradigms of curriculum and instruction innovations at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, online education, practicum in curriculum and instruction innovation development	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญา โท ปรับชื่อภาษาอังกฤษและ คำอธิบายภาษาอังกฤษ ด้านการใช้คำ curriculum and instruction ให้คงที่ และปรับปรุงสาระ รายวิชาให้มีความ ทันสมัยเพิ่มความชัดเจน ด้านปฏิบัติ
	393628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การ ประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Theories and principles on thinking and thinking process development, meaning and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking	369628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Development for Higher Order Thinking Development ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมาย และองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้น สูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Theories and principles on thinking and thinking process development, meanings and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in the 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับระดับปริญญา โท ปรับชื่อภาษาอังกฤษด้าน การใช้คำ curriculum and instruction ให้คงที่

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	393691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 1.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 สร้างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 1.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่าน คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 1.1 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ ให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 1.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 1.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบผ่าน และแก้ไข (ถ้ามี) จัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School – after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, pass defend dissertation and edit (if you have), maneuver be final submission for proposed to the Graduate School	369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่าง โครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อ ประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะ ศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอ โครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุง โครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ เสนอโครงร่าง ที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุง แก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิต วิทยาลัย Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite dissertation, submit the revised dissertation for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School	369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2	393891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.2 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 สร้างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อ ประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.2 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะ ศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอ โครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุง โครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.2 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
	393895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.2 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	ปรับปรุงทศวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	393896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 2.2 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบ ผ่าน และแก้ไข (ถ้ามี) จัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, pass defend dissertation and edit (if you have), maneuver be final submission for proposed to the Graduate School	369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับปรุงหลักสูตร 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงตามรายวิชา วิทยานิพนธ์ระบบ มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
แผนการศึกษา แบบ 1.1	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 393691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 1.1 รวม 3 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar I (Non-credit) 393692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 1.1 รวม 5 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 1.1 รวม 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงการลงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน กลางของมหาวิทยาลัย
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 393684 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Regional Studies (Non-credit) 393693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 1.1 รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ตัดรายวิชา 393684 ภูมิภาคศึกษาออก จึงขยับ รายวิชาสัมมนามาแทนที่ และจัดรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตามระบบกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ภาคการศึกษาปลาย 393682 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar II (Non-credit) 393694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 1.1 รวม 10 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 393683 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar III (Non-credit) 393695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 1.1 รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 1.1 รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 1.1 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ขยับรายวิชาสัมมนา ไปอยู่ แทนที่วิชาภูมิภาคศึกษา และจัดรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตามระบบกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
แผนการศึกษา แบบ 2.1	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development 393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 39362x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar I (Non-credit) 393791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.1 รวม 10 หน่วยกิต	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 393684 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Regional Studies (Non-credit) 393792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393682 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar II (Non-credit) 393793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.1 รวม 8 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.1 รวม 6 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ตัดรายวิชา 393684 ภูมิภาคศึกษาออก จึงขยับ รายวิชาสัมมนามาแทนที่

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 393683 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar III (Non-credit) 393794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.1 รวม 8 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.1 รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.1 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ขยับรายวิชาสัมมนา ไปอยู่ แทนที่วิชาภูมิภาคศึกษา เปลี่ยนแปลงรายวิชาและ ปรับปรุงการลงรายวิชา วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย
แผนการศึกษา แบบ 2.2	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) 369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development รวม 6 หน่วยกิต	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) 369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development รวม 9 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาระดับปริญญา โทที่จำเป็นสำหรับการเรียน ระดับปริญญาเอกให้มี โครงสร้างเหมือนหลักสูตร ปริญญาโทสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน เพิ่มรายวิชาบังคับจากการ ปรับปรุงรายวิชา 369502 เดิม แยกเป็น 2 รายวิชา

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ภาคการศึกษาปลาย 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and Assessment 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development รวม 6 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development 369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development รวม 9 หน่วยกิต	

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development 393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development 393891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 39362x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar I (Non-credit) 393892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.2 รวม 11 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 369611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development 369612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development 369891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 36962x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 369681 สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 1 (Non-credit) 369892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2 Type 2.2 รวม 12 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ปรับปรุงการลงรายวิชา วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม มาตรฐานกลางของ มหาวิทยาลัย

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง/เหตุผล การปรับปรุง
	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 393684 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Regional Studies (Non-credit) 393893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393682 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar II (Non-credit) 393894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 369682 สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 2 (Non-credit) 369893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369683 สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar 3 (Non-credit) 369894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ตัดรายวิชา 393684 ภูมิภาคศึกษาออก จึงขยับ รายวิชาสัมมนาแทนที่
	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 393683 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar III (Non-credit) 393895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 369895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 369896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6 Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต	ปรับปรุงรหัสวิชา 3 ตัว หน้าให้เป็น 369 เหมือนกับ ระดับปริญญาโท ขยับรายวิชาสัมมนา ไปอยู่ แทนที่วิชาภูมิภาคศึกษา และปรับปรุงการลง รายวิชาวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามมาตรฐานกลาง ของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 3848/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ภายในปี พ.ศ. 2560 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์	แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์	วัฒนาร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร	สุมาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม	นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย	เนตรณอมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา	เงาะรังษี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข	สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 กันยายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุม

รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร

วาริรัตน์ แก้วอุไร และนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รหัส 59. (2560). การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2556 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในภาพรวมด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในภาพรวม

รายการ	คณะกรรมการ ดำเนินงาน/ อาจารย์ประจำหลักสูตร (n=4)			ผู้สอน/กรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ (n=5)			บัณฑิต (n=12)			ผู้ใช้บัณฑิต (n=5)			นิสิต (n=9)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริบท	4.36	0.65	มาก	4.49	0.63	มาก	4.43	0.54	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.41	0.75	มาก	4.44	0.48	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.75	0.59	มาก	3.80	0.57	มาก	3.84	0.66	มาก	-	-	-	4.21	0.84	มาก	3.91	0.52	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.00	0.61	มาก	4.04	0.58	มาก	4.17	0.71	มาก	-	-	-	4.47	0.63	มาก	4.24	0.68	มาก
4. ด้านผลผลิต	3.86	0.55	มาก	3.89	0.47	มาก	4.34	0.48	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	-	-	-	4.28	0.44	มาก
รวม	4.00	0.64	มาก	4.08	0.63	มาก	4.19	0.65	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.38	0.72	มาก	4.21	0.67	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.48) รองลงมา คือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.44) และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.52)

เมื่อพิจารณาตามแหล่งผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.49) โดยนิสิต บัณฑิต ผู้สอนหรือกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการดำเนินงานหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.72), ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.65), ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.63), ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.64) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรในด้านบริบท ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตรผู้สอน/กรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และนิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ด้านบริบท

รายการ	คณะกรรมการดำเนินงาน/ อาจารย์ประจำหลักสูตร (n=4)			ผู้สอน/กรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ (n=5)			บัณฑิต (n=12)			ผู้ใช้บัณฑิต (n=5)			นิสิต (n=9)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก	-	-	-	-	-	-	4.43	0.51	มาก
2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมในปัจจุบัน	4.25	0.96	มาก	4.40	0.89	มาก	4.42	0.51	มาก	-	-	-	-	-	-	4.38	0.67	มาก
3.โครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย งานรายวิชา บัณฑิต งานรายวิชาเลือก วิทยานิพนธ์ และวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตมีความเหมาะสม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก	-	-	-	4.44	0.88	มาก	4.43	0.63	มาก
4.ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต)	4.50	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก	-	-	-	4.44	0.53	มาก	4.50	0.51	มาก
5.แผนการศึกษามีความเหมาะสม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.33	0.87	มาก	4.33	0.87	มาก
6.หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ	4.25	0.96	มาก	4.40	0.89	มาก	4.50	0.52	มาก	-	-	-	-	-	-	4.43	0.68	มาก

รายการ	คณะกรรมการดำเนินงาน/ อาจารย์ประจำหลักสูตร (n=4)			ผู้สอน/กรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ (n=5)			บัณฑิต (n=12)			ผู้ใช้บัณฑิต (n=5)			นิสิต (n=9)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.หลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา	4.50	0.58	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก	-	-	-	-	-	-	4.52	0.51	มากที่สุด
8.หลักสูตรสามารถเสริมสร้างความเป็นมนุษย์และพลเมืองไทยและพลโลก	3.75	0.50	มาก	4.00	0.71	มาก	4.25	0.62	มาก	-	-	-	-	-	-	4.10	0.62	มาก
9.เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.25	0.50	มาก	4.40	0.55	มาก	4.42	0.67	มาก	4.40	0.55	มาก	-	-	-	4.38	0.57	มาก
10.หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.78	0.44	มากที่สุด
11.สาขาวิชานี้มีความสำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศและสถาบันการศึกษาทุกระดับ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	-	-	-	4.73	0.45	มากที่สุด
12.บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.00	0.82	มาก	4.20	0.84	มาก	4.33	0.65	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	-	-	-	4.38	0.70	มาก
รวม	4.36	0.65	มาก	4.49	0.63	มาก	4.43	0.54	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด	4.41	0.75	มาก	4.44	0.48	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอนและกรรมการวิทยานิพนธ์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน ด้านบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณาตาม แหล่งผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.46) รองลงมา ได้แก่ บัณฑิต ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.54) ผู้สอนและกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.63) นิสิต ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.75) และลำดับสุดท้ายคือ คณะกรรมการดำเนินงานและอาจารย์ประจำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.65)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ด้านบริบทมีผลการประเมินผลในระดับมากที่สุด คือ หลักสูตรนี้ได้ มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.44) รองลงมาคือ สาขาวิชานี้มีความสำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศและสถาบันการศึกษาทุกระดับ ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.45) หลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หลักสูตรสามารถเสริมสร้างความเป็นมนุษย์และพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.62)

นอกจากนี้ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหารคณะ พบว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสม โดยเฉพาะในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและการจัดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ดังข้อความที่ว่า “หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะสังคมในอุดมคติที่ต้องการให้ทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ส่วนความสามารถในการทำวิจัยและการสร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมเป็นวัตถุประสงค์ของผู้เรียนระดับปริญญาเอก”

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย แต่ควรจัดให้สัมพันธ์กับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อให้ให้นิสิตจบได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังข้อความที่ว่า “ถ้านิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี แสดงว่ารายวิชาไม่ตอบสนองต่อหัวข้อวิทยานิพนธ์” ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้คำแนะนำ คือ “หลักสูตรควรมี master plan ดังนี้ ปีที่ 1 เทอมที่ 2 ควรได้หัวข้อการวิจัย ปีที่ 2 เทอมที่ 1 เขียนโครงร่างงานวิจัย และมี course seminar เกี่ยวกับหัวข้อวิจัย พร้อมแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีที่ 2 เทอมที่ 2 สอบหัวข้อวิจัย และปีที่ 3 เก็บข้อมูล”

การจัดโครงสร้างหลักสูตร ควรจัดให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา จึงจะมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะบัณฑิตที่คณะคาดหวัง ดังข้อความที่ว่า “จัดตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้และให้เป็นไปตาม TQF ของมหาวิทยาลัย ”

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข ลิขิตสมบุรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.วิเชียร อ่างโสดธิสกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
		และเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ดร.อังคณา อ่อนธานี	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2560

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย

1. ควรเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางความรู้ด้านวิชาการให้กับนิสิต/นักศึกษา ระดับประเทศและนานาชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มประชาคม ASEAN จึงควรจัดเป็น International approach ที่ทำการสอนทั้ง Thai และ English Program
2. ควรเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ความรู้กว้างขวางในกลุ่มของทั้งผู้เรียนประจำ (Informal education learners) และในกลุ่มของ Work force และ aging society group โดยจัดหลักสูตรให้อยู่ ในรูปของ MOOC ได้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์

1. ความเชื่อมโยงในเชิงฐานความคิดระหว่างกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาและไม่มีวุฒิการศึกษา ถ้าชัดเจนจะทำให้การ De Sign Course ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

1. ควรสรุปสาระสำคัญสั้นๆ ควรเน้น Research Based learning และการสร้าง นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนบนฐานของ Technology หรือ Blended learning

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญศิริ

สมควรกำหนดวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการลงไปศึกษาพื้นที่จริงเพื่อแก้ปัญหา แล้วกลับมาอภิปรายในวิชาสัมมนา
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสร้างหลักสูตรและปรับปรุงวิธีการสอนจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เรียนได้ผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในรูปของ Tangible และ intangible products ที่ใช้ได้กว้างขวางในการบริหารจัดการหลักสูตร
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้ครบถ้วน ทั้งด้าน Knowledge skills ด้าน communication และ technology literacy life & work skills ที่นำไปช่วยสังคมได้
5. ควรเน้นความเข้าใจและการปฏิบัติได้ของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวศาสตร์และวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

ควรเน้นวัตถุประสงค์

1. พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
2. วิจัยและพัฒนา สามารถนำเสนอผลการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและนานาชาติ
3. เน้นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงทางหลักสูตรและการสอน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญศิริ

1. ควรเทียบดูหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศว่าโครงสร้างมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ในด้านจำนวนหน่วยกิต และการจัดโครงสร้างของรายวิชาต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ knowledge และทักษะอย่างยั่งยืน
2. วิชาบังคับหรือวิชาแกนควรจะทำให้ได้การติดตามหาความรู้ด้วยตนเองได้ และวิชาเลือกควรจะมีมากกว่า 3 หน่วยกิต
3. แบบ 2.1 และ 2.2 ไม่ควรจะมีโครงสร้างหลักสูตรที่แตกต่างกันมาก ควรจะมี placement test เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพสำหรับแบบ 2.2
4. โครงสร้างหลักสูตรก็ปี ควรจะให้จบในเวลาที่กำหนด
5. การทัศนศึกษาของผู้เรียน ไม่ควรให้ผู้เรียนจ่ายเพิ่มอีก
6. ควรสร้าง brand name ให้กับหลักสูตรที่โดดเด่นและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

1. ควรเพิ่มวิชาเลือกมากกว่า 3 หน่วยกิต เป้าหมายรายวิชาต่างๆ จากวิชาบังคับ ควรตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย

1. วิทยานิพนธ์ควรมีการกำหนดโดยผู้เรียนมาก่อน และโครงสร้างควรให้เสร็จภายในภาคเรียนที่ 1
2. อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เรียนจะมีการดำเนินการตามแผนการเรียนร่วมกัน เพื่อให้จบการศึกษาตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. ในวิชาสัมมนาผู้เรียนและผู้สอนควรดำเนินการด้วยภาษาอังกฤษ
4. ชั้นเรียนควรมีบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในกลุ่มผู้เรียนให้มากที่สุด

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย

1. เนื้อหาของรายวิชาบังคับ/วิชาแกน (required subjects) ควรเน้นถึงการเรียนรู้ที่เป็น การติดตามความเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงจากทฤษฎี/แนวคิดเดิมๆ และไม่ควรมีมากวิชานเกินไป เพราะผู้เรียนสามารถสืบค้นด้วยตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียนได้
2. เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ควรเน้น
 - 2.1 เน้นปัญหาที่เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียนจากการลงพื้นที่สำรวจปัญหา
 - 2.2 ผลผลิตของการทำวิทยานิพนธ์ควรได้นวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปต่อยอดเชิงพาณิชย์/ใช้ประโยชน์ได้กว้างขวาง
3. รายวิชาเลือก ควรหลากหลายและออกแบบการจัดรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์เชิงวิเคราะห์ให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและจูงใจให้เกิดความรักในการเรียนรู้

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วาริรัตน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Wareerat Kaewurai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Vong Sam Aun and Wareerat Kaewurai. (2017). Instructional model development to enhance critical thinking and critical thinking teaching ability of trainee students at regional teaching training center in Takeo province, Cambodia. Kasetsart J. (Social Science) 38 (1) Jan-Apr: pp. 88-95. Scopus.

Kaewurai Wareerat, Kaewurai Rujroad, Chanunan Skonchai, Supap Wanintorn, Sawangmek Sureeporn. (2016). The Development of the Teachers' Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students' Learning Achievement in Science and Mathematics, Thailand. Advanced Science Letters. Volume 22, Number 12 (December 2016) pp. 4514-4518. SJR database Quartile 4.

Junlek. P. Keawurai, W. Nopparak, S. and Shinatrakool, R. (2014) Development of a Professional Activity Model on Readiness Preparation to Enhance Teacher Students' Desired Characters for an Industrial Education Program in Agricultural Education. Kasetsart J. (Social Science) 35 (2): pp. 378-387. Scopus.

1.2 ระดับชาติ

โรจนฤทธิ์ จันทน์, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 : 104-119. (TCI กลุ่ม 1)

รักษศิริ จิตอารี, วิจิตร อุดอ้าย, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้และการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION เพื่อเสริมสร้างการรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2560: 202-213. (TCI กลุ่ม 1)

เนตรดาว ใจจันทร์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2560). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการพิพาทเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560: 194-207. (TCI กลุ่ม 1)

Vong Sam Aun and Kaewurai Wareerat. (2559). “Exploration of Critical Thinking of Trainee Students at Regional Teacher Training Center in Takeo Province, Cambodia.” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559: 33-45. (TCI กลุ่ม 1)

มงคล หมู่มาก, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 1-9. (TCI กลุ่ม 1)

รัตนวดี ทองบัวบาน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธาณสุข. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 83-94. (TCI กลุ่ม 1)

อนงค์ รอดแสน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนความเป็นพลเมืองสำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559: 95-105. (TCI กลุ่ม 1)

รัชชวินท์ ยะอนันต์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559: 166-174. (TCI กลุ่ม 1)

อับดุลรอพา สาแล, ดุซฎี รุ่งรัตนกุล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 2559: 124-135. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพวรรณ สุวรรณ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, วิเชียร อ่างรังโสติสกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 1-12. (TCI กลุ่ม 1)

เด่นศักดิ์ หอมหวล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ทนงค์ดี ยาทะเล, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สอนระดับอนุปริญาในวิทยาลัยชุมชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 13-24. (TCI กลุ่ม 1)

กนิษฐา ทัพมอญ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 25-36. (TCI กลุ่ม 1)

ภาษากร แจ่มหม้อ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสาน โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลักเพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 37-49. (TCI กลุ่ม 1)

ปริญญภาษา สีทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการเสริมศักยภาพที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียน เพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2559: 69-85. (TCI กลุ่ม 1)

กฤติยา อริยา , วาริรัตน์ แก้วอุไร, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2559: 1-17. (TCI กลุ่ม 2)

กัญญาวิรัช ชัยเรียน, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 : 18-32. (TCI กลุ่ม 2)

สมปอง ช่วยพรม, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักการเรียนรู้แบบปรับใช้สังคมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2: 133-146. (TCI กลุ่ม 2)

สายรุ้ง ธิดา, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2: 147-163. (TCI กลุ่ม 2)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, อมรรัตน์ วัฒนาร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2558 : 1-13. (TCI กลุ่ม 1)

มาราศรี มีโชค, อุมารินทร์ ปันตบแต่ง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักแบบช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2558 : 91-102. (TCI กลุ่ม 1)

วัฒนา ไตต่อผล, ภูฟ้า เสวกพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร. (2558). หลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการปรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 1-12. (TCI กลุ่ม 1)

รวงทอง ถาพันธุ์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 27-39. (TCI กลุ่ม 1)

พริดา ช่วงกรุด, สมชาย กฤตพลวิวัฒน์ และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ เรื่อง โมเมนตัมและการชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 123-134. (TCI กลุ่ม 1)

ธรรมรงค์ดี รักษาม, วาริรัตน์ แก้วอุไร และบัณฑิตา อินสมบัติ. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักการเสริมพลังอำนาจ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 29 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558 : 87-100. (TCI กลุ่ม 1)

น้ำฝน กระมล, สิริพร ปาณาวงษ์ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2558) : 89-91. (TCI กลุ่ม 1)

กนกวรรณ อุ่นใจ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ปกรณ์ ประจันบาน, ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นพลเมือง สำหรับเยาวชนไทยด้านความรับผิดชอบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2558 : 40-51. (TCI กลุ่ม 1)

ศัทธิยา รัตนวิมล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, พูลสุข หิงคานนท์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ป่วยจำลองร่วมกับวงสนทนาแห่งความไวใจ เพื่อส่งเสริมความสุขในการเรียนสำหรับนิสิตพยาบาล. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558: 179-192. (TCI กลุ่ม 1)

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย วาริรัตน์ แก้วอุไร ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ฉลอง ขาตรูประชีวิน อมรรัตน์ วัฒนาธร และทิพย์รัตน์ สิทธิวงศ์. (2557). การประเมินโครงการพัฒนาครูคุณภาพโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และเขต 39 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27 กันยายน – ธันวาคม 2557: 15-32. (TCI กลุ่ม 1)

ผกามาศ บุญเผือก, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาธร, ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโรงเรียนศึกษา เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยผสมผสาน: กรณีศึกษาโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2557 : 98-107. (TCI กลุ่ม 1)

กมลฉัตร กล่อมอิม, ชัยวัฒน์ นามนาค, วาริรัตน์ แก้วอุไร, วิเชียร อารังโสติสกุล. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2557 : 128-139. (TCI กลุ่ม 1)

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์, สิริณา กิจเกื้อกูล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, วิไลวรรณ วิภาจักษณกุล. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์แบบเน้นการ บูรณาการ การฝึกอบรม กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2557 : 1-13. (TCI กลุ่ม 1)

กรรณิการ์ ทองรักษ, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สิริณา กิจเกื้อกูล. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โดยอิงแนวคิด ประสพการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2557 : 1-9. (TCI กลุ่ม 1)

ขวัญชนก ทองค่วย, มนสิข ลิทธิสมบุรณ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2557 : 10-21. (TCI กลุ่ม 1)

ปิยะนารถ จันท์เล็ก วาริรัตน์ แก้วอุไร สมบัติ นพรัก และ รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2556). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. วารสารครุศาสตร์ อดุสาหกรรม ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2556 : 56-68. (TCI กลุ่ม 1)

ดุจดือน เขียวเหลือง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, พูลสุข หิงคานนท์, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสะท้อนคิดเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2556 : 9-21. (TCI กลุ่ม 1)

จันท์ โกศล, อมรรัตน์ วัฒนาธร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะจัดทำหลักสูตรราย มัคคุเทศก์ท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2556 : 33-44. (TCI กลุ่ม 1)

ณัฐวรรณ มั่นใจ, อังคณา อ่อนธานี และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2556). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว เค ดับเบิลยู ดี แอล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ฉบับที่ 15-16 ม.ค. – ธ.ค. 2556: 90-97. (TCI กลุ่ม 2)

ธัมกัญญ์ กัทมาศ ฉลอง ชาตรุประชีวิน วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2556). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อวินัย ในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกักฬองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2556 : 51-58. (TCI กลุ่ม 1)

อาทิตยา ปัญญา, อมรรัตน์ วัฒนาธร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ปกรณ์ ประจันบาน. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2556 : 96-104. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Palita Sooksamran and Wareerat Kaewurai. (2017). A Pilot Study on the Development of Science Instructional Model Based on the STEM Education Approach to Enhance Science Mind and Problem Solving Skills in Primary School Student. World academy of science, engineering and technology conference proceedings. March 30-31, 2017, 19(3): 3630-3635. Part XXVL. Osaka Japan. International Scholarly and Scientific Research and Innovation Waste.Org.

W. Kaewurai, R. Kaewurai, S. Chanunan, W. Supap, S. Sawangmek. (2015). A model proposed model of teacher researcher's network to create instructional innovation for raising students' learning achievement in science and mathematics at the secondary education level. The Conference Proceedings, European Conference on Education (ECE) Official, The Thistle Brighton, Brighton & Hove, UK. 1-5 July (2015): 251-260.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-
- 2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร
-
- 3. ตำรา/หนังสือ
-
- 4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล
-
- 5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Chaiwat Sutthirat

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

พิศาล เครือลิต, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่ายสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1): 155-165.

จิราวัลณ์ วินาลัยวนากุล ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และชมนาด วรรณพรศิริ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีอภิปัญญาที่ส่งเสริม ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนิสิตพยาบาล. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 8(3): 114-126.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย วาริรัตน์ แก้วอุไร ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ฉลอง ชาตรุประชีวิน อมรรรัตน์ วัฒนาธร และทิพย์รัตน์ สิทธิวงศ์. (2557). การประเมินโครงการพัฒนาครูคุณภาพโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และเขต 39 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27 กันยายน – ธันวาคม 2557: 15-32. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : มนสิข สิทธิสมบุญ

(ภาษาอังกฤษ) : Monsit Sitthisomboon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ระย้า คงขา, **มนสิข สิทธิสมบุญ**, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1): 74-82. (TCI กลุ่ม 1)

จักรวุฒิ ชนะพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา, วัลลภา อารีรัตน์, **มนสิข สิทธิสมบุญ**. (2558). รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 11(2) : 157-165. (TCI กลุ่ม 2)

ขวัญชนก ทองคู่, **มนสิข สิทธิสมบุญ**, วารรัตน์ แก้วอุไร, ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2557 : 10-21. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

มนสิข สิทธิสมบุญ. (2560). ศาสตร์หลักสูตร (Science of Curriculum). พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (174 หน้า).

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบุรณ์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อังคณา อ่อนธานี

(ภาษาอังกฤษ) : Angkana Onthanee

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

มงคล หมุ่มมาก, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 1-9. (TCI กลุ่ม 1)

รัตนวดี ทองบัวบาน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธาณสุข. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 83-94. (TCI กลุ่ม 1)

รัชชวินท์ ยะอนันต์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559: 166-174. (TCI กลุ่ม 1)

เด่นศักดิ์ หอมหวล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ทนงค์ดี ยาทะเล, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สอนระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559 : 13-24. (TCI กลุ่ม 1)

กนิษฐา ทัพมอญ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 25-36. (TCI กลุ่ม 1)

ปริญญาภาส สีทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการเสริมศักยภาพที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียน เพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2559: 69-85. (TCI กลุ่ม 1)

รวทอง ถาพันธุ์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สายฝน วิบูลย์สรณ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 27-39. (TCI กลุ่ม 1)

สุรีพร เขียวสมบัติ, อังคณา อ่อนธานี. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบ ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 8(2): 30-42.

กรรณิการ์ ทองรักษ, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สิริินภา กิจเกื้อกูล. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยอิงแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2557 : 1-9. (TCI กลุ่ม 1)

อังคณา อ่อนธานี. (2557). การพัฒนาตัวชี้วัดจิตสาธารณะของนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 ม.ค.- มิ.ย. 2557. : 401 – 417

จันทร์ โกศล, อมรรัตน์ วัฒนาธร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะจัดทำหลักสูตรรายมัดคู่เทศก์ท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2556 : 33-44. (TCI กลุ่ม 1)

ณัฐวรรณ มั่นใจ, อังคณา อ่อนธานี และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2556). การพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ตามแนว เค ดับเบิลยู ดี แอล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ฉบับที่ 15-16 ม.ค. – ธ.ค. 2556: 90-97. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



.....
(ดร.อังคณา อ่อนธานี)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วิเชียร อารังโสธธิสกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Wichian Thamrongsotthisakul

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ทิพวรรณ สุวรรณ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วารินทร์ แก้วอุไร, วิเชียร อารังโสธธิสกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 1-12. (TCI กลุ่ม 1)

ไกล่รุ่ง คำภิลานน, วิเชียร อารังโสธธิสกุล, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะเกี่ยวกับโรคอ้วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559 : 290 – 264.

ปัทิตา รอดประพันธ์, วิเชียร อารังโสธธิสกุล, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเยาวชนรู้เท่าทันสื่อตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2559 : 156-170.

Ieng Sovath, Amornrat Wattanatorn, Wichian Thamrongsotthisakul. (2558). Learning Style Preference and Instructional Strategy for Enhancing Potential of ASEAN Graduate Students in Thai Higher Education. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2558 : 161 – 168.

พิพัฒน์ ปานชื่น, วิเชียร อารังโสธธิสกุล และ วรินทร์ สุภาพ. (2558). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลการได้มาซึ่งมโนทัศน์ ร่วมกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง พาราโบลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กันยายน-ธันวาคม 2558 : 116 – 124.

กมลฉัตร กล่อมอิม, ชัยวัฒน์ นามนาค, วารินทร์ แก้วอุไร, วิเชียร อารังโสธธิสกุล. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2557 : 128-139. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Wichian Thamrongsoththisakul. (2015). The effects of using contemplative education approach to cultivate teacher's spirituality for student teachers in the promotion of science and mathematics talented teachers (PSMT) program. International Journal of Arts and Sciences (IJAS) Conference, Brussels, Belgium.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)
นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง
นางสาวปณณพร พวงสมบัติ

อธิการ

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาดำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พ่วงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

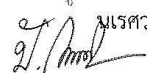
(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้ นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปิ่นอมพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวบัณฑิตพร ทวงสมบัติ)
 นิตกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

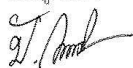
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษได้คะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

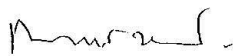
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

สำเนาถูกต้อง

 (นางจันทร์นภา สุขขะวิริย)
 อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง

จิ — จา
(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ซ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ท่านาถก้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ซ
ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ
และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงาน
และการมีงานทำของดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตาราง 1 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
บริบท			
1.เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.40	0.55	มาก
2.สาขาวิชานี้มีความสำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศและสถาบันการศึกษาทุกระดับ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.73	0.46	มากที่สุด
ผลผลิต			
1.บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับศาสตร์ของหลักสูตร การสอน และการวิจัย	4.40	0.55	มาก
2.บัณฑิตมีผลงานการเขียนทางวิชาการที่สะท้อนให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอน และการวิจัย	4.20	0.45	มาก
3.บัณฑิตที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และบุคคลในวิชาชีพ	4.40	0.55	มาก
4.บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.บัณฑิตมีคุณลักษณะของนักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
6.บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
7.บัณฑิตมีจริยธรรมในวิชาชีพ	4.60	0.55	มากที่สุด
8.บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์หลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	4.40	0.55	มาก
9.บัณฑิตพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้	4.20	0.45	มาก
10.บัณฑิตสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
11.บัณฑิตมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
12.บัณฑิตปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงาน และในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.80	0.45	มากที่สุด
13.บัณฑิตมีแนวปฏิบัติที่สามารถพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้	4.40	0.55	มาก

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14.บัณฑิตใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.55	มากที่สุด
15.บัณฑิตเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
16.บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.58	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรด้านบริบทและผลผลิตของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.49)

ที่มา : วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2560). การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	4.00	.00	มาก
1.3 ตรงต่อเวลา	5.00	.00	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.00	.00	มาก
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.00	.00	มาก
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.00	.00	มาก
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.50	.00	มากที่สุด

ตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต, ตรงต่อเวลา, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีระเบียบวินัย, มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม, เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน, และมีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
ดุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.00	.00	มาก
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	5.00	.00	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.83	.00	มากที่สุด

ตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรดุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน, มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล, มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์, เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	5.00	.00	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.00	.00	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	5.00	.00	มากที่สุด
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.00	.00	มาก
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	5.00	.00	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	5.00	.00	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.77	.00	มากที่สุด

ตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้, กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม, มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ, มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ, มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย, มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว และมีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน และมีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
ดุษฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	5.00	.00	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	5.00	.00	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.00	.00	มาก
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	5.00	.00	มากที่สุด
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.87	.00	มากที่สุด

ตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของ
หลักสูตรดุษฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้า
กับเพื่อนร่วมงาน, มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล, มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม, มีความรับผิดชอบ
ในงานที่ได้รับมอบหมาย, ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของ
ตนเอง และมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำ
ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
ดุขุภัก์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	5.00	.00	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	3.00	.00	ปานกลาง
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	3.00	.00	ปานกลาง
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	1.00	.00	น้อยที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	1.00	.00	น้อยที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	5.00	.00	มากที่สุด
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	3.80	.00	มากที่สุด

ตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรดุขุภัก์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 1.1) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด, ด้านการฟัง, ด้านการอ่าน, ด้านการเขียน และมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด และด้านการฟัง ($\bar{X} = 3.00$) และค่าต่ำสุดคือมีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ($\bar{X} = 1.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด เนื่องจากเป็นนิสิตชาวต่างชาติ และหลักสูตรเป็นหลักสูตรภาษาไทย

ตาราง 7 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.88	.33	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	4.63	.48	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	4.63	.48	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.25	.66	มาก
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.75	.43	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.50	.50	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.38	.48	มาก
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.50	.50	มากที่สุด
รวม	4.56	.48	มากที่สุด

ตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X} = 4.88$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.75$) และค่าต่ำสุดคือ มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.25$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
ดุขุภักับัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.25	.66	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.38	.48	มาก
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.38	.48	มาก
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	4.75	.43	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.63	.48	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.13	.60	มาก
รวม	4.42	.52	มาก

ตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรดุขุภักับัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.75$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$) และค่าต่ำสุดคือ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.13$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	4.25	.66	มาก
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.88	.33	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.38	.48	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.25	.43	มาก
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.25	.43	มาก
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.13	.33	มาก
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.63	.48	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.38	.48	มาก
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.50	.50	มากที่สุด
รวม	4.29	.45	มาก

ตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะทางปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.63$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 4.50$) และค่าต่ำสุดคือ มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.13$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.38	.70	มาก
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.38	.48	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.38	.48	มาก
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.38	.48	มาก
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.38	.70	มาก
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	.50	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.00	.50	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.25	.66	มาก
รวม	4.33	.56	มาก

ตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน, มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล, มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม, มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน ($\bar{X} = 4.38$) และค่าต่ำสุดคือ มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
ดุขุภัก์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.38	0.48	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	4.63	0.48	มากที่สุด
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.63	0.48	มากที่สุด
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.63	0.48	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	4.63	0.48	มากที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	3.50	0.50	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	3.75	0.43	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	3.75	0.43	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	3.63	0.48	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม	4.20	.47	มาก

ตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
ดุขุภัก์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แบบ 2.1) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการสื่อสาร
การใช้ภาษาไทย ด้านการพูด, ด้านการฟัง, ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ($\bar{X} = 4.63$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$) และค่าต่ำสุดคือ
มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด ($\bar{X} = 3.50$) ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ที่มา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560

โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558

การมีงานทำของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนที่จบการศึกษา (ร้อยละการมีงานทำ)		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
2560	0(0.00)	1(100.00)	0(0.00)
2559	1(100.00)	12(100.00)	0(0.00)
2558	1(100.00)	17(88.24)	0(0.00)
2557	0(0.00)	9(100.00)	0(0.00)
2556	0(0.00)	16(100.00)	0(0.00)
รวมผู้จบการศึกษาช่วงปี 2556-2560	2(100.00)	55(96.36)	0(0.00)

ที่มา : http://www.reg2.nu.ac.th/registrar/graduate_academic_degree.asp?avs951134704=1